

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректор Университета Южной
Азии Дуйшенов Д.А.



Протокол заседания
Ученого совета № 1
«25» марта 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность «Лечебное дело» (для иностранных граждан)

Квалификация выпускника – Специалист (врач)

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы - 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
1.1 Общая характеристика основной образовательной программы	3
1.2 Нормативно-правовые документы для разработки ООП ВПО	4
1.3 Термины, определения, обозначения, сокращения	5
1.4 Основные пользователи ООП ВПО	7
1.5 Требования к абитуриенту	8
1.6 Сроки и трудоёмкость освоения ООП ВПО	8
Раздел 2. Общая характеристика специальности «Лечебное дело»	8
2.1 Миссия, цели и задачи ООП ВПО	8
2.2 Область профессиональной деятельности выпускника	10
2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.4 Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.5 Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.6 Общие требования к условиям реализации ООП	13
Раздел 3. Модель выпускника ООП по специальности «Лечебное дело»	13
3.1 Результаты освоения ООП ВПО	14
3.2 Компетенции выпускника по специальности «Лечебное дело»	15
3.3 Структурная матрица формирования компетенций	20
Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности «Лечебное дело»	20
4.1 Календарный учебный график	20
4.2 Учебный план	20
4.3 Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей)	21
4.4 Организация и проведение производственных практик	22
4.5 Научно-исследовательская работа студента	23
Раздел 5. Характеристика условий, необходимых для реализации ООП по специальности «Лечебное дело»	24
5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса	24
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	25
5.2.1 Информационно-библиотечное обеспечение	25
5.2.2 Перечень информационных ресурсов	27
5.3. Образовательные технологии для реализации ООП	28
5.4 Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников	30
5.5 Материально-техническая база	32
Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	33
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	33
6.2. Порядок и организация оценки качества освоения обучающимися образовательной программы	34
6.3. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП	36
6.3.1. Порядок итоговой государственной аттестации	36
Раздел 7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ООП	37
Раздел 8. Особенности основных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38

Раздел 1. Общие положения

1.1 Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (далее ООП ВПО) по специальности «Лечебное дело» (для иностранных граждан), реализуемая в Университете Южной Азии (далее УЮА), представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных университетом, с учетом государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по соответствующей специальности, с учетом требований национального и международного рынка труда.

ООП ВПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности «Лечебное дело».

ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» (для иностранных граждан) включает в себя:

- учебный план,
- график учебного процесса,
- матрицу соответствия компетенций дисциплинам программы,
- компетентностную модель выпускника,
- аннотации учебных дисциплин (модулей),
- УМК, Рабочие программы дисциплин (модулей),
- фонд оценочных средств промежуточной аттестации,

- программы практик,
- программы НИРС,
- программы Итоговой государственной аттестации,
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативно-правовые документы для разработки ООП ВПО

Нормативно-правовую базу для разработки данной программы специалитета составили следующие документы:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 года №179.
2. Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года № 53.
3. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденные Постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 года № 346.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 30 июля 2021 г. № 1357/1.
5. Учебный план по специальности «Лечебное дело».
6. Лицензия Министерства образования и науки Кыргызской Республики на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования.
7. Локальные нормативные документы, разработанные в «УЮА».

1.3 Термины, определения, обозначения, сокращения

В ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- *основная образовательная программа* - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- *направление подготовки* - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- *профиль* - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- *компетенция* - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

- *кредит* - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- *результаты обучения* - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю;
- *общенаучные компетенции* - представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;
- *инструментальные компетенции* - включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;
- *социально-личностные и общекультурные компетенции* - индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;
- *профессиональные компетенции* - способности личности к практическому и методологическому использованию теоретических основ профессиональной деятельности;
- *дистанционные образовательные технологии* - образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением средств информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;
- *электронное обучение* - реализация образовательных программ с использованием информационно - образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства;
- *инклюзивное обучение* - обучение в совместной образовательной среде инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающихся с ОВЗ надлежащими условиями и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для студентов, не имеющих таковых отаковых ограничений.

В настоящей образовательной программе используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;
УМО - учебно-методические объединения;
ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;
ОК - общенаучные компетенции;
ИК - инструментальные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

1.4 Основные пользователи ООП ВПО

Основными пользователями ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» являются:

- руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты УЮА;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие контроль качества в сфере высшего профессионального образования;
- аккредитационные агентства, осуществляющие аккредитацию образовательных программ и организаций.

1.5 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ о среднем (12-летнем) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании.

Правила приёма на специальность «Лечебное дело» УЮА формируются ежегодно на основе «Порядка приёма в высшие учебные заведения Кыргызской Республики (утвержденные Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 27 мая 2011 года № 256), ежегодно утверждаемых «Правил приема абитуриентов в УЮА и «Положения о приеме на обучение иностранных граждан в УЮА.

1.6. Сроки и трудоёмкость освоения ООП ВПО

Нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» (для иностранных граждан) при очной форме обучения составляет - 5 лет.

Трудоёмкость освоения студентом ООП составляет 320 кредитов за весь период обучения по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП. Трудоёмкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц (кредитов).

Трудоёмкость одного учебного семестра равна 30 зачетным единицам (кредитам) Одна зачетная единица (кредит) равна 30 часам учебной работы

студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Учебный год завершается в сроки, согласно учебным планам и календарным графикам университета. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Раздел 2. Общая характеристика специальности «Лечебное дело»

2.1. Миссия, цели и задачи ООП ВПО

Миссия ООП – *подготовка компетентных специалистов в области здравоохранения способных внести значимы вклад в улучшение здоровья населения и развитие медицинской науки как на национальном, так и на международном уровне.*

Цель основной образовательной программы по специальности «Лечебное дело» УЮА сопряжены со стратегической целью развития университета и требованиями ГОС ВПО.

Целями ООП по специальности «Лечебное дело» является:

– *в области обучения* – формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности, способствующими его социальной мобильности, с учетом потребностей рынка труда;

– *в области воспитания личности* – формирование профессионально значимых качеств личности таких как целеустремленность, организованность, ответственность, самостоятельность, гражданственность, толерантность, настойчивость в достижении цели, приверженность этическим и деонтологическим ценностям и нормам;

– *в соответствии с Миссией* – формирование глубоких знаний в области медицинских наук, развитого клинического мышления, навыков диагностики и лечения заболеваний, а также привитие профессиональных и этических стандартов для повышения качества медицинской помощи и улучшения здоровья населения.

– *в области профессионального развития* – обеспечение качественного медицинского образования, сочетающего теоретические знания с практическими навыками необходимыми для успешной работы в медицинских учреждениях.

Задачи ООП ВПО специальности Лечебное дело:

– подготовка компетентных специалистов, владеющих современными технологиями, общими и профессиональными компетенциями;

– создание условий для развития личности и профессионального роста через инновационные и научные исследования, способствующие благоприятной образовательной среде;

– применение современных симуляционных технологий для улучшения качества практической подготовки;

– развитие личности, способной к творческой самореализации в

разнообразных профессиональных областях, осознающей социальную значимость своей работы в непредсказуемых условиях;

– формирование культурно-нравственных, общечеловеческих ценностей, профессионально-этической и гражданской ответственности, навыков саморазвития и самореализации.

2.2 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника

а) дети и подростки в возрасте до 18 лет;
б) взрослое население в возрасте старше 18 лет;
в) совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.4 Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности «Лечебное дело» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) профилактическая;
- 2) диагностическая;
- 3) лечебная;
- 4) реабилитационная;
- 5) психолого-педагогическая;
- 6) организационно-управленческая;
- 7) научно-исследовательская.

2.5 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности «Лечебное дело» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков, детей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;

проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, детей

созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;

осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками, детьми с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

диагностика неотложных состояний у детей, подростков и взрослого населения;

диагностика беременности;

проведение судебно-медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание первой помощи детям, подросткам и взрослому населению при неотложных состояниях;

лечение детей, подростков и взрослого населения с использованием терапевтических и хирургических методов;

ведение физиологической беременности, прием родов; оказание врачебной помощи детям, подросткам и взрослому населению при неотложных состояниях;

проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи детям, подросткам и взрослому населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;

реабилитационная деятельность:

проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и основных курортных факторов у детей, подростков и взрослого населения, нуждающихся в реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у детей, подростков и взрослого населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

формирование у детей, подростков и взрослого населения и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на

состояние здоровья подрастающего поколения;

обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;

организационно-управленческая деятельность:

организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;

ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

подготовка рефератов по современным научным проблемам;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;

соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;

участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;

участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

2.6 Общие требования к условиям реализации ООП

ООП подготовки специалиста по специальности «Лечебное дело» предусматривает изучение следующих **учебных циклов:**

С.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл;

С.2 Математический, естественно-научный цикл;

С.3 Профессиональный цикл;

и разделов:

– дополнительные виды подготовки;

– производственная практика;

– итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет обязательную часть и элективную, устанавливаемую вузом. Обязательная часть обеспечивает формирование у обучающихся установленных ГОС ВПО универсальных и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Элективная часть даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования. Вариативная часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

Раздел 3. Модель выпускника ООП по специальности «Лечебное дело»

Компетентностная модель выпускника УЮА по специальности «Лечебное дело» формируется с учетом планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающих перечень универсальных и профессиональных компетенций, а также потребностей заинтересованных работодателей и мнения всех участников образовательных отношений.

Модель выпускника формируется посредством анкетирования работодателей в выявлении их требований и предложений к специалисту.

3.1 Результаты освоения ООП ВПО

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности.

Для выпускников по специальности «Лечебное дело» с присвоением квалификации специалист (врач) выделены **результаты обучения (РО)**:

РО1 - способность применять базовые знания из области социально-гуманитарных, естественно-научных, экономических и медико-биологических дисциплин в своей профессиональной деятельности.

РО2 - способность к деловому общению на одном из иностранных языков, умение решать коммуникационные задачи во всех сферах профессиональной деятельности; способность к логическому и аргументированному анализу.

РО3 - способность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе морально-этических и правовых норм.

РО4 - способность применять современные информационные технологии и медико-техническую аппаратуру в своей практической деятельности.

РО5- способность применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

РО6 - способность обучаться на протяжении всей жизни и применять базовые знания в области фундаментальных дисциплин в профессиональной деятельности для своевременной постановки диагноза и выбора тактики терапии.

РО7 - способность использовать результаты клинических и лабораторно-инструментальных исследований с целью постановки диагноза и определения объема терапии.

РО8 - способность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей, в том числе и при угрожающих жизни состояниях.

РО9 - способность анализировать, передавать и применять знания форм и методов санитарно-просветительской работы, противоэпидемических мероприятий, правил санитарно-гигиенического режима для осуществления профилактических и противоэпидемических мероприятий.

РО10 - способность проводить реабилитационные мероприятия для всех групп населения, владеть навыками проведения экспертизы трудоспособности населения.

РО11 – владеть инновационными методами сбора и обработки медико-статистических данных, для анализа информации о показателях здоровья населения.

РО12 - владеть навыками решения стратегических задач для проведения научно-исследовательской и инновационной профессиональной деятельности на основе принципов доказательной медицины для разработки новых методов и технологий в области здравоохранения.

3.2 Компетенции выпускника по специальности «Лечебное дело»

Выпускник по специальности «Лечебное дело» с присвоением квалификации "Врач общей практики" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции

Общенаучные компетенции (ОК)

ОК-1 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 - способен к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

ОК-3 - способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии;

ОК-4 - способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

ОК-5 - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;

ОК-6 - способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках;

ОК-7 - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции;

ОК-8 - способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну.

Инструментальные компетенции (ИК)

ИК-1 - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ИК-2 - готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения;

ИК-3- способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

ИК-4 - готовность работать с информацией из различных источников.

Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)

СЛК-1 - способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;

СЛК -2 - способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача;

СЛК-3 - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;

СЛК-4 - способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения;

СЛК-5 - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско- правовую, уголовную ответственность;

ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-3- способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастнo- половых групп;

ПК-4 - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;

ПК-5 - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

ПК-6 - способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ.

Профилактическая деятельность

ПК-7 - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;

ПК-8 - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;

ПК-9 - способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

ПК-10 - способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Диагностическая деятельность

ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-12 -способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности

функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

Лечебная деятельность

ПК-14 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;

ПК-15 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-16 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-17 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-18 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.

Реабилитационная деятельность

ПК-19 - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

ПК-20 - способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей.

Образовательная деятельность

ПК-21 - способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала, и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-22 - способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-23 - способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;

ПК-24 – способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения. Систему направления и перенаправления;

ПК-25 - способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

ПК-26 – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей.

Научно-исследовательская деятельность

ПК-27 - готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

3.3 Структурная матрица формирования компетенций

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности «Лечебное дело»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируются: графиком учебного процесса, учебным планом, УМК дисциплин (модулей), программами производственных практик, программой НИР студентов, а также учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий и качество подготовки обучающихся.

4.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ООП для студентов всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ГОС ВПО по специальности или направлению подготовки к срокам освоения ООП и учебных планов.

Календарный учебный график ООП по специальности «Лечебное дело» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул студентов и представлен в учебном плане по специальности (график учебного процесса).

4.2 Учебный план

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Согласно учебному плану подготовки специалистов по специальности «Лечебное дело» продолжительность семестра составляет 16-18 недель. Продолжительность экзаменационных сессий – от одной до двух недель.

4.3 Учебно-методические комплексы дисциплин

Учебно-методический комплекс дисциплины, в состав которого входят рабочие программы, является обязательной составной частью основной образовательной программы, составляется по каждой учебной дисциплине и представляет собой комплект учебной и методической документации, используемой в процессе преподавания учебной дисциплины в вузе.

УМК дисциплины определяет объем, содержание, порядок изучения дисциплины, а также способы контроля результатов ее изучения.

Порядок разработки, общие требования к структуре, содержанию, оформлению, а также процедуре утверждения УМК дисциплины и их хранения. Регламентируется «Положением о учебно-методическом комплексе дисциплины основной образовательной программы высшего профессионального образования Университета Южной Азии», утвержденным ректором.

Требования по составлению УМК являются едиными в образовательном пространстве УЮА и должны соблюдаться всеми кафедрами. За разработку УМК по дисциплине отвечает кафедра. Ответственность за содержание и оформление УМК по дисциплине несут заведующие кафедрами УЮА.

УМК разрабатывается преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине. Все характеристики (трудоемкость, семестры, формы учебной работы, виды контрольных мероприятий и т.д.) соответствуют утвержденному учебному плану.

В УМК произведен отбор компетенций выпускника, формируемых в рамках дисциплины с установленной трудоемкостью (в кредитах и часах), произведено развертывание компетенций по уровням проявления в профессиональной деятельности - ситуаций, проблем, задач, которые должен научиться решать студент по дисциплине, установлены требования к дифференцированным уровням знаний, умений, навыков, которые должен усвоить студент для формирования компетенций в рамках трудоемкости дисциплины, разработано содержание дисциплины, необходимое для формирования компетенций, сформированы средства, методы, критерии оценивания освоения студентом результатов обучения, разработаны методические рекомендации преподавателю по организации форм и технологий преподавания, разработаны методические указания студенту по организации его обучения, в том числе самостоятельной работы.

Ежегодно кафедры должны проводить экспертизу УМК дисциплин программы в части содержания дисциплин на актуальность, логическую последовательность изучаемых дисциплин, содержание дисциплин.

4.4 Организация и проведение производственных практик

Производственная практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса в целях приобретения студентами навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

Общая продолжительность, виды практик и приобретаемые в ходе практик компетенции определяются государственным стандартом ВПО по специальности «Лечебное дело».

Цели, задачи и требования к практикам, а также содержание и порядок предоставления отчетности по практикам сформулированы в рамках программ практик. Программы практик разрабатываются на основе ГОС ВПО по специальности.

Целью производственной практики является обучение студентов практическим навыкам и подготовки их к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности.

При реализации данной ООП по специальности «Лечебное дело» предусматриваются следующие виды производственной практики: помощник медсестры – 4 кредита (2 семестр); помощник фельдшера скорой помощи – 4 кредита (4,5 семестр), помощник врача стационара – 4 кредита (6,7 семестр), помощник врача ГСВ – 4 кредита (9,10 семестр).

Базами производственной практики являются университетские клиники, а также клинические базы заинтересованных сторон, на основании заключенных договоров.

4.5 Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студента (НИРС) является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности «Лечебное дело».

Научно-исследовательская работа регламентируется Положением о научно-исследовательской работе студентов.

Научно-исследовательская работа включает подготовку студентов посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности в рамках специальности.

Раздел 5. Характеристика условий, необходимых для реализации ООП по специальности «Лечебное дело»

В соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности «Лечебное дело» университет, реализующий ООП, обязан обеспечить требуемые условия обеспечения качества образовательного процесса в целом.

Университет Южной Азии обеспечивает гарантию качества подготовки студентов по образовательной программе посредством:

- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- постоянного мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- привлечения представителей работодателей к образовательному процессу и к процедуре государственной аттестации выпускников.

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей

профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

В соответствии с лицензионными требованиями доля штатных преподавателей к общему числу преподавателей образовательной программы должна составлять 70% на учебный год.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе подготовки специалиста, составляет 40%.

Повышение квалификации ППС УЮА представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке - каждый преподаватель должен не реже одного раза в пять лет повысить собственную квалификацию. Эффективная организация комплекса мер по развитию кадрового потенциала, позволила ППС в сжатые сроки овладеть особенностями преподавания в медицинских вузах, что находит отражение в учебном процессе и внедрении инновационных технологий в преподавание соответствующих дисциплин в УЮА.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Общий книжный фонд Научной библиотеки составляет – 18184 экз. + 12 DVD и Audio-CD, состоит из учебно-методических пособий, учебников, энциклопедий, словарей, справочников, авторефератов диссертаций и периодических изданий.

Электронная библиотека включает электронные библиотечные каталоги и аннотированные, полнотекстовые базы данных, связанные единой системой ИРБИС – 32, 64.

Основной фонд НБ УЮА составляет Электронная библиотека на сайте <http://library.iuk.kg/> Научной библиотеки. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru). ЭБС IPR BOOKS содержит более 128 000 изданий, из которых более 40 000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2 000 аудиоизданий. Электронная библиотека «ilimBox» - цифровая библиотека, содержащая в себе википедию на кыргызском, русском и английском языках, Академию Хана, тысячи видеоуроков, аудио и электронных книг.

Всем обучающимся обеспечен доступ без ограничения к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий.

Научная библиотека оснащена персональными компьютерами с выходом в интернет и предоставлена для самостоятельной подготовки обучающимся.

Обзор СМИ; электронными версиями научных журналов на платформе Научной электронной библиотеки elibrary.ru. Часть фонда электронных источников информации составляют зарубежные.

5.3 Образовательные технологии для реализации ООП

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При разработке образовательной программы для каждой учебной дисциплины ООП в рамках компетентного подхода предусмотрены технологии активного и интерактивного обучения.

При активном и интерактивном обучении осуществляется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

При разработке образовательной программы для каждой учебной дисциплины предусмотрены соответствующие технологии обучения, которые позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

В соответствии с современными требованиями к педагогической деятельности выделяют наиболее перспективные пути подготовки студентов в медицинских вузах, сочетающих принципы проблемности и моделирования профессиональной деятельности, и, соответственно им, новые образовательные технологии:

- проблемно-ориентированное обучение (PBL);
- командно-ориентированное обучение (TBL);
- обучение на основе клинического случая (CBL);
- интегрированное обучение;
- информационно-коммуникационные и компьютерные технологии;
- обучение, основанное на симуляционных технологиях;
- проектно-ориентированное обучение - исследовательские технологии.

Кроме того, на занятиях по дисциплинам ООП используются следующие инновационные методы: мастерские, мозговые штурмы, защита проектов, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- *лекционно-практические занятия;*
- *лабораторно-практические занятия;*
- *лабораторные работы.*

Преподаватели самостоятельно выбирают методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой в процессе утверждения разработанных УМК по дисциплинам.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями зарубежных университетов, мастер-классы экспертов и специалистов.

В УЮА применяется практико-ориентированное обучение путем внедрения в учебный процесс научно-практической медицины.

5.4 Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Социокультурная среда создается в результате реализации основных направлений образовательной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности факультета.

Под воспитательной средой в УЮА понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального образования.

Воспитательная среда университета в целом складывается из мероприятий, которые ориентированы на: формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие ценности; привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления; сохранение и приумножение традиций, формирование чувства академической солидарности и патриотического сознания; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

В Университете Южной Азии созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса для иностранных граждан.

Целями внеучебной воспитательной является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, созданий условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов, развития личностных качеств. Воспитательная работа осуществляется через учебный процесс и в форме индивидуальной работы со студентами, в процессе проведения различных мероприятий в студенческих группах, на курсах, при рассмотрении персональных дел, заявлений, бесед со студентами, при работе с отстающими студентами.

5.5 Материально-техническая база

Для реализации ООП имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных лицензией, учебным планом, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Университет Южной Азии ведет образовательную деятельность в зданиях общей площадью **3906,4 м²**.

Образовательная деятельность ООП «Лечебное дело» осуществляется в современных корпусах, в собственной клинике, симуляционном центре, в научно-медицинской библиотеке и читальных залах.

Аудитории оснащены адаптированными проекционными системами и информационно-техническим (ИТ) оборудованием. Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов по реализуемой образовательной программе.

В кампусе УЮА имеется: 6 лекционных залов на 288 посадочных мест каждый и 13 практических классов, оборудованных локальной сетью и подключённых к сети Интернет, ресурсный зал на 21 посадочных мест и компьютерный класс на 26 посадочных мест с 26-ю компьютерами.

Лаборатории оснащены в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин микроскопами, спектрофотометрами, анатомическими и гистологическими препаратами, интерактивными досками и пр.

Все структурные подразделения располагают компьютерами и используется также для текущей оценки знаний студентов с помощью модулей для оценки знаний. В УЮА имеется достаточное количество технического оборудования.

Собственная многопрофильная клиника «KG Clinic» предназначена для приема и госпитализации больных (дневной стационар) различного профиля: терапевтического, гинекологического, хирургического, педиатрического, урологического и др. Основная цель создания клиники - обеспечение полного доступа студентов к обследованию и осмотру пациентов и участие их в постановке диагноза.

Симуляционный центр УЮА оснащен современными муляжами и медицинскими тренажерами. Центр предназначен для проведения практических занятий по пропедевтике, уходу за больными, оказанию неотложной помощи и интенсивной терапии, оказание акушерской помощи и сестринскому делу, в котором студенты отрабатывают практические навыки.

Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств ООП – это комплекс оценочных средств, контрольно-измерительных и методических материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ООП по специальности. Фонд оценочных средств ООП является центральным звеном системы качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- справедливость, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха;
- эффективность.

6.2 Порядок и организация оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 560001 Лечебное дело оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В УЮА создана внутривузовская системы контроля качества знаний студентов и мониторинга за его состоянием. Согласно «Положению о модульно балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся» используются следующие виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Для проведения рубежного и итогового контроля знаний студентов используется WEB-система онлайн обучения и тестирования «Тест»: <https://usa.com.kg/portal/>. В базе данных «Тест» находятся тестовые задания для проведения тестов по дисциплинам образовательной программы.

6.3. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в интернатуре, ординатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня сформированности компетенций и присваиваемой квалификации – Врач общей практики. При Итоговой государственной аттестации оценивается готовность выпускника к решению профессиональных задач с большей долей самостоятельности.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются университетом в соответствии с графиком учебного процесса.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном

Положением об итоговой государственной аттестации выпускников МОиН КР.

Раздел 7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ООП

Применение ЭО и ДОТ регламентировано «Положением электронном обучении и о дистанционных образовательных технологиях» Университета Южной Азии.

Раздел 8. Особенности основных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по образовательным программм и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной образовательной программой и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса и условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Лист согласования:

Проректор по учебно-
административной работе

Муса кызы Алина

Проректор по лечебной и
клинической работе

Кулбатыров К.Д.

Заведующая отделом качества и
мониторинга

Халилова М.В.

Заведующий кафедрой
фундаментальных наук

Алымкулов М.Ч.

Работодатели:
Директор ЦОВП г. Токмок

Дыйканалиев У.К.

Представитель университетской
клиники Лахор ИРП

Аваис Раууф

Студенты:
Президент Студенческого совета

Сабир Мубашар

Студент 6 семестра

Насиир Мохсин