

УНИВЕРСИТЕТ ЮЖНОЙ АЗИИ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор УЮА

Дуйшенов Д.А.

13 *сентября* **20** *15* **г.**



**ПРОГРАММА
«АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
УНИВЕРСИТЕТА ЮЖНОЙ АЗИИ»**

на 2025-2026 учебный год

Токмок

АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Данная программа разработана с целью создания благоприятных условий для успешной академической, социальной и культурной адаптации иностранных студентов в образовательной среде высших учебных заведений. Программа направлена на формирование инклюзивной, безопасной и поддерживающей среды, обеспечивающей равный доступ к образовательным ресурсам, информации и возможностям личностного и профессионального развития.

Программа предусматривает комплекс мер организационного, информационного и методического характера, способствующих эффективной интеграции иностранных обучающихся в академическую жизнь университета и местное сообщество.

В программе представлены основные направления адаптации студентов с момента прибытия в страну обучения и до завершения образовательного процесса, включая вопросы академической ориентации, языковой поддержки, ознакомления с культурными и социальными нормами, медицинского сопровождения, правовой информированности и внеучебной деятельности.

Программа выполняет информационно-методическую и организационно-планирующую функции, состоит из обязательной и вариативной частей.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛОССАРИЙ	4
ВВЕДЕНИЕ	6
РАЗДЕЛ I	7
ЦЕЛИ АДАПТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ:	7
ЗАДАЧИ АДАПТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ:	7
РАЗДЕЛ II	9
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСИТЕТА ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ	9
ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНТАМИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	10
РАЗДЕЛ IV	12
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
РАЗДЕЛ V	13
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13

ГЛОССАРИЙ

Адаптационная программа – комплекс организационных, образовательных, информационно-методических и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение успешной интеграции студентов в университетскую среду.

Адаптационное сопровождение – системная поддержка студентов со стороны структурных подразделений университета (деканат, кафедры, визовый отдел, кураторы, психологическая и медицинская служба), включающая консультирование, информирование и решение возникающих трудностей.

Академическая адаптация – освоение студентами структуры образовательного процесса, учебных планов, syllabusов, системы оценивания, форм контроля знаний, требований к самостоятельной работе и академической дисциплины.

Академическая мобильность – возможность обучения или прохождения практики в другой образовательной организации или стране в рамках образовательной программы.

Академическая неуспеваемость – систематическое невыполнение студентом учебных требований, выражающееся в низкой успеваемости, пропусках занятий или невыполнении учебного плана.

Академический календарь – документ, регламентирующий сроки учебных семестров, каникул, экзаменационных сессий и иных этапов учебного процесса.

Административно-правовая адаптация – система мероприятий по сопровождению студентов в вопросах миграционного учета, регистрации, оформления документов, медицинского страхования, а также информирования о правах и обязанностях обучающихся.

Безопасная образовательная среда – совокупность условий, обеспечивающих защиту жизни, здоровья, прав и достоинства обучающихся.

Группа риска – категория студентов, испытывающих академические, языковые, социальные или психологические трудности, требующие дополнительного индивидуального сопровождения.

Дорожная карта реализации программы – поэтапный план мероприятий с указанием сроков, ответственных лиц, ресурсов и ожидаемых результатов.

Жилищно-бытовая адаптация – процесс приспособления студентов к условиям проживания в общежитии, организации питания, санитарно-гигиеническим требованиям и бытовой инфраструктуре.

Иностраный студент – лицо, не являющееся гражданином Кыргызской Республики, обучающееся в университете по образовательной программе высшего образования.

Инклюзивная образовательная среда – среда, обеспечивающая равный доступ к образовательным ресурсам, уважение культурного разнообразия, безопасность и недискриминационные условия обучения.

Индикаторы эффективности (КРІ) – количественные и качественные показатели, используемые для оценки результативности реализации адаптационной программы (уровень успеваемости, посещаемость, снижение отчислений, удовлетворенность студентов и др.).

Информационные ресурсы – электронные и печатные материалы (гайдбуки, памятки, инструкции, сайты, платформы), обеспечивающие доступ студентов к необходимой учебной и организационной информации.

Куратор (наставник) – сотрудник или преподаватель, осуществляющий организационное, консультативное и воспитательное сопровождение академической группы студентов.

Межкультурная коммуникация – взаимодействие представителей различных культур, основанное на взаимном уважении, толерантности и учете национальных традиций и норм поведения.

Медико-профилактическая поддержка – комплекс мер по сохранению здоровья студентов, включающий медицинские осмотры, консультации, профилактику заболеваний и оказание первичной медицинской помощи.

Модульная система обучения – организация образовательного процесса, при которой дисциплины разделены на модули с поэтапным контролем знаний и накопительной системой оценивания.

Мониторинг адаптации – регулярный сбор, анализ и интерпретация данных о состоянии академической, социальной и психологической интеграции студентов.

Мониторинг успеваемости – систематический анализ результатов обучения, посещаемости и вовлеченности студентов с целью своевременного выявления проблем.

Обратная связь – получение мнений и оценок студентов о качестве образовательных и адаптационных мероприятий посредством анкетирования, интервью, встреч и опросов.

Ориентационная (вводная) неделя – комплекс ознакомительных мероприятий в начале обучения, направленных на знакомство студентов со структурой университета, правилами и условиями обучения.

Психолого-педагогическая поддержка – консультативная и профилактическая помощь, направленная на снижение стресса, развитие учебной мотивации и успешную социализацию студентов.

Профессионально-ориентированная адаптация – формирование у студентов профессиональных компетенций, медицинской этики, навыков клинического поведения и готовности к практической деятельности.

Силлабус дисциплины – учебно-методический документ, содержащий цели, содержание, структуру курса, формы контроля и критерии оценивания.

Социальная интеграция – процесс включения студентов в студенческое сообщество, внеучебную деятельность и общественную жизнь университета.

Социокультурная адаптация – процесс освоения норм поведения, традиций, ценностей принимающего общества и участия в культурной и общественной жизни университета.

Студенческое самоуправление – форма участия обучающихся в организации внеучебной, социальной и культурной деятельности университета.

Успешная интеграция – достижение студентом устойчивых академических результатов, социальной включенности, психологического комфорта и готовности к профессиональному развитию.

Цифровая образовательная платформа – электронная система управления обучением (LMS/AVN и др.), используемая для размещения материалов, контроля успеваемости, коммуникации и администрирования учебного процесса.

Языковая адаптация – формирование достаточного уровня владения языком обучения и профессиональной терминологией для эффективного освоения образовательной программы.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях интернационализации высшего образования университеты Кыргызской Республики ежегодно принимают возрастающее количество иностранных обучающихся, в том числе студентов из стран Южной Азии (Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал и др.), выбирающих Кыргызстан в качестве площадки для получения медицинского и профессионального образования. Расширение академической мобильности и экспорта образовательных услуг актуализирует необходимость создания в вузах системной и устойчивой среды поддержки, обеспечивающей успешную адаптацию иностранных студентов к новым образовательным, социальным и культурным условиям.

Образовательная среда Кыргызстанских университетов характеризуется собственными организационными особенностями: модульной системой обучения и оценивания, высокой интенсивностью практической и клинической подготовки, использованием русского и английского языков обучения, а также требованиями к самостоятельной работе и академической успеваемости. Для большинства иностранных студентов данные условия являются новыми и требуют дополнительного времени и сопровождения для эффективного включения в учебный процесс.

Наряду с академическими трудностями значительную роль играют социокультурные факторы. Студенты из стран Южной Азии сталкиваются с различиями в климатических условиях, бытовой инфраструктуре, традициях повседневного общения, нормах поведения, особенностях межкультурной коммуникации, религиозных практиках и пищевых привычках. Эти различия могут вызывать стресс, чувство изоляции и затруднения в социальной интеграции, что, в свою очередь, влияет на успеваемость, мотивацию и общее благополучие обучающихся.

В этой связи особую значимость приобретает целенаправленная адаптационная работа университета, направленная на создание инклюзивной, безопасной и поддерживающей образовательной среды, способствующей формированию академической успешности, психологического комфорта и профессионального становления иностранных студентов. Комплексный подход, сочетающий академическое, языковое, административно-правовое, социокультурное и медицинское сопровождение, позволяет обеспечить поэтапную интеграцию студентов в университетское сообщество и повысить эффективность образовательного процесса.

Настоящая адаптационная программа определяет цели, задачи, направления и механизмы сопровождения иностранных студентов с момента их прибытия в университет и на протяжении всего периода обучения, обеспечивая системную координацию действий структурных подразделений и создание условий для полноценной реализации образовательного потенциала каждого обучающегося.

РАЗДЕЛ I

ЦЕЛИ АДАПТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ:

1. Создание благоприятной и инклюзивной образовательной среды для студентов, обеспечивающей равный доступ к учебным, информационным и социальным ресурсам университета.
2. Обеспечение успешной академической интеграции студентов в систему медицинского образования посредством ознакомления с требованиями учебных программ, модульной системой оценивания, формами контроля знаний и организацией учебного процесса.
3. Формирование достаточного уровня языковой компетентности (кыргызский/русский/английский язык обучения), необходимой для освоения дисциплин, профессиональной коммуникации и повседневного взаимодействия.
4. Снижение уровня психологического и социокультурного стресса, связанного с переездом, сменой образовательной среды и культурными различиями, через систему наставничества и консультативной поддержки.
5. Содействие социальной и культурной интеграции иностранных студентов в университетское сообщество и принимающее общество, развитие межкультурной коммуникации, толерантности и взаимопонимания.
6. Обеспечение правовой и административной защищенности студентов посредством сопровождения по вопросам регистрации, оформления документов, медицинского страхования и информирования об их правах и обязанностях.
7. Формирование профессиональной идентичности будущего медицинского специалиста, развитие навыков профессиональной этики, клинического поведения и готовности к практической деятельности.
8. Профилактика академической неуспеваемости и отчислений за счет системного мониторинга, раннего выявления трудностей и адресной поддержки студентов «группы риска».
9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через организацию медицинского сопровождения, профилактических осмотров и санитарно-просветительской работы.
10. Повышение общей эффективности образовательного процесса и качества подготовки выпускников путем координации работы всех структурных подразделений университета в сфере сопровождения иностранных студентов.

ЗАДАЧИ АДАПТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ:

1. Организовать вводно-ориентационные мероприятия для иностранных студентов с целью ознакомления со структурой университета, правилами внутреннего распорядка, инфраструктурой кампуса и особенностями учебного процесса.

2. Обеспечить информационное сопровождение студентов по вопросам академических требований, расписания занятий, системы оценивания, использования электронных образовательных платформ, библиотеки и учебных ресурсов.
3. Провести разъяснительную работу по силлабусам дисциплин и модульной системе контроля знаний, сформировать навыки самостоятельной и исследовательской работы.
4. Организовать языковую подготовку и поддержку, включая курсы языка обучения, развитие профессиональной и медицинской терминологии, консультативные занятия и разговорные клубы.
5. Назначить кураторов (наставников) академических групп для индивидуального сопровождения, консультирования и оперативного решения возникающих вопросов.
6. Обеспечить административно-правовое сопровождение, включая помощь в миграционной регистрации, оформлении медицинского страхования, прохождении медицинских осмотров и информировании о правах и обязанностях студентов.
7. Создать систему психологической и педагогической поддержки, направленную на профилактику стресса, конфликтов, учебных трудностей и социальной изоляции.
8. Организовать социокультурные мероприятия, способствующие межкультурной коммуникации и интеграции студентов (экскурсии, культурные дни, спортивные и волонтерские проекты, студенческие клубы).
9. Обеспечить раннее профессиональное ориентирование, включая знакомство с клиническими базами, требованиями медицинской этики, правилами поведения в лечебных учреждениях и стандартами профессиональной деятельности.
10. Организовать медицинское сопровождение студентов, включая профилактические осмотры, консультирование и контроль состояния здоровья.
11. Осуществлять регулярный мониторинг успеваемости и посещаемости, выявлять студентов «группы риска» и реализовывать индивидуальные коррекционные меры.
12. Собирать обратную связь от студентов (анкетирование, опросы, встречи, круглые столы) для оценки качества адаптационных мероприятий и последующей корректировки программы.
13. Координировать деятельность структурных подразделений университета, обеспечивая межведомственное взаимодействие деканата, кафедр, международного отдела, медицинской службы и студенческого самоуправления.
14. Разрабатывать и обновлять методические материалы и информационные ресурсы (памятки, гайды, инструкции) для иностранных студентов.

РАЗДЕЛ II

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСИТЕТА ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

1. Академическая адаптация - направлена на включение студентов в образовательный процесс и освоение требований медицинского образования. Предусматривает ознакомление с академическим календарем, учебными планами и syllabusами дисциплин, модульной системой оценивания, формами контроля знаний, организацией самостоятельной работы, а также проведение консультаций и учебно-методической поддержки.

2. Языковая адаптация - ориентирована на формирование и развитие языковой компетентности, необходимой для успешного обучения и профессиональной коммуникации. Включает курсы языка обучения (кыргызский/русский/английский), освоение медицинской терминологии, развитие академического письма и устной речи, дополнительные занятия и разговорные практики.

3. Социо-культурная адаптация - направлена на интеграцию студентов в университетское сообщество и принимающее общество с учетом культурных и традиционных различий. Предусматривает проведение культурно-массовых, спортивных и воспитательных мероприятий, знакомство с историей, традициями и нормами поведения в Кыргызстане, развитие межкультурного взаимодействия и толерантности.

4. Административно-правовая адаптация - обеспечивает правовую информированность и организационное сопровождение иностранных студентов. Включает помощь в миграционной регистрации, оформлении необходимых документов, медицинского страхования, а также разъяснение прав, обязанностей и правил пребывания и обучения.

5. Психолого-педагогическая адаптация - направлена на снижение уровня стресса, профилактику учебных и личностных трудностей, формирование устойчивой мотивации к обучению. Реализуется через систему наставничества, кураторства, индивидуальных консультаций, тренингов и мероприятий по поддержке психологического благополучия студентов.

6. Профессионально-ориентированная адаптация - способствует формированию профессиональной идентичности будущего врача и готовности к практической деятельности. Включает знакомство с клиническими базами, требованиями медицинской этики, правилами поведения в лечебных учреждениях, особенностями клинической практики и профессиональной коммуникации с пациентами.

7. Медико-профилактическая поддержка - направлена на сохранение и укрепление здоровья студентов. Предусматривает проведение медицинских осмотров, консультирование, профилактические мероприятия и обеспечение доступа к первичной медицинской помощи.

8. Мониторинг и оценка эффективности - обеспечивает систематический анализ результатов реализации программы. Включает контроль успеваемости и посещаемости, выявление студентов «группы риска», сбор обратной связи и корректировку мероприятий, на основе полученных данных.

РАЗДЕЛ III

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНТАМИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Направление	Сроки	Мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Жилищно-бытовая адаптация	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Заселение в общежитие; • Ознакомление с условиями проживания, санитарными нормами и правилами безопасности; • Организация питания (столовая, кухни, учет национальных пищевых особенностей). 	Комендант общежития	Первичная адаптация, снижение стресса
2	Вводно-адаптационный этап	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентационная неделя; • Ознакомление со структурой вуза; • Ознакомление с социокультурными и климатическими условиями; • Назначение кураторов. 	Сотрудники деканата, кураторы	Первичная адаптация, снижение стресса
3	Академическая адаптация	1 месяц	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с академическим календарем; • Ознакомление с syllabusом по дисциплинам и модульной системой оценивания; • Консультации преподавателей; • Ознакомление с библиотекой. 	Преподаватели, кураторы	Снижение академической неуспеваемости
4	Языковая адаптация	1 семестр	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы языка обучения (кыргызский/русский/английский) 	Преподаватели по кыргызскому и русскому языку	Улучшение понимания учебного материала

5	Административно-правовая адаптация	1 месяц	<ul style="list-style-type: none"> • Регистрация студентов; • Медицинская страховка (ОМС); • Ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 	Визовый отдел, студенческий отдел, юрист	Правовая защищенность студентов
6	Психолого-педагогическая поддержка	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы со студентами; • Кураторские часы; • Организация и проведение семинаров по психологической поддержке. 	Сотрудники деканата, кураторы	Психологическая защищенность студентов
7	Социо-культурная адаптация	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественное мероприятие Посвящение в студенты; • Организация культурных дней; • Экскурсии в Токмоцкий краеведческий музей; Культурно-исторический музей «Бурана»; • Спортивные мероприятия по футболу и крикету; • Волонтерские и студенческие проекты. 	Сотрудники деканата, кураторы	Интеграция в студенческую среду
8	Профессионально-ориентированная адаптация	1 семестр	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по клиническим базам практик; • Волонтерская практика. 	Руководители практики	Формирование профессиональной идентичности
9	Медико-профилактическая поддержка	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение медицинских осмотров и консультаций; • Оказание первичной медицинской помощи. 	Доверенный врач	Обеспечение медицинской безопасности и профилактики заболеваний
10	Мониторинг «группы риска».	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ успеваемости и посещаемости; • Работа с «группой риска». 	Сотрудники деканата, кураторы	Ранняя коррекция проблем
11	Итоговый этап	Май-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Круглый стол со студентами; • Корректировка программы. 	Сотрудники деканата, кураторы	Оценка эффективности программы

РАЗДЕЛ IV

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№	Направление	Метод измерения	Ответственные
1	Жилищно-бытовая адаптация	Реестр заселения, журнал инструктажа.	Комендант общежития
2	Вводно-ориентационный этап	Журнал регистрации.	Сотрудники деканата, кураторы
3	Академическая адаптация	Электронный журнал, ведомости, отчёты кафедр.	Преподаватели, кураторы
4	Языковая адаптация	Отчеты по успеваемости.	Преподаватели по кыргызскому и русскому языку
5	Административно-правовая адаптация	Реестры, отчёты.	Визовый отдел, студенческий отдел, юрист
6	Психолого-педагогическая поддержка	Журнал регистрации обращений.	Сотрудники деканата, кураторы
7	Социо-культурная адаптация	Отчёты.	Сотрудники деканата, кураторы
8	Профессионально-ориентированная адаптация	Отчёты практик, чек-листы.	Руководители практик
9	Медико-профилактическая поддержка	Медкарты, отчёты врача.	Доверенный врач
10	Мониторинг «группы риска»	Отчеты.	Сотрудники деканата, кураторы
11	Итоговая эффективность программы	Анкетирование, статистика	Сотрудники деканата, кураторы

РАЗДЕЛ V

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация адаптационной программы студентов направлена на формирование устойчивой системы сопровождения обучающихся и создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей их успешную академическую, социальную и профессиональную интеграцию в Университет Южной Азии.

По итогам реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Академические результаты:

- повышение уровня успеваемости студентов;
- снижение доли академических задолженностей и повторных курсов;
- сокращение числа отчислений по причине академической неуспеваемости;
- формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности;
- успешное освоение образовательных программ в установленные сроки.

2. Языковые результаты:

- повышение уровня владения языком обучения (кыргызский/русский/английский);
- улучшение понимания учебного материала и профессиональной терминологии;
- развитие навыков устной и письменной академической коммуникации;
- снижение языкового барьера при взаимодействии с пациентами и однокурсниками.

3. Социально-культурные результаты:

- успешная интеграция студентов в студенческое сообщество университета;
- активное участие обучающихся в культурных и спортивных мероприятиях;
- развитие межкультурной компетентности, толерантности и навыков межличностного взаимодействия;
- снижение случаев социальной изоляции и конфликтных ситуаций.

4. Психолого-педагогические результаты:

- снижение уровня адаптационного стресса и тревожности;
- повышение учебной мотивации и удовлетворенности образовательным процессом;
- формирование устойчивых навыков саморегуляции и ответственности за результаты обучения;
- своевременное выявление и сопровождение студентов «группы риска».

5. Административно-правовые результаты:

- своевременное оформление миграционных и регистрационных документов;
- повышение правовой информированности студентов о правилах пребывания и обучения;
- снижение числа административных нарушений и правовых рисков;
- повышение прозрачности и эффективности взаимодействия студентов с подразделениями университета.

6. Профессионально-ориентированные результаты:

- формирование профессиональной идентичности будущего врача;
- освоение норм медицинской этики и клинического поведения;
- готовность к практической деятельности на клинических базах;
- повышение качества практической подготовки и профессиональной ответственности.

7. Медико-профилактические результаты:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- своевременное прохождение медицинских осмотров;
- снижение случаев пропусков занятий по состоянию здоровья;
- обеспечение доступа к первичной медицинской помощи.

8. Организационно-управленческие результаты:

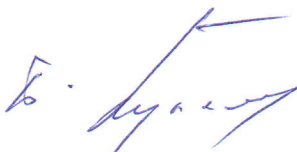
- создание устойчивой межведомственной системы сопровождения иностранных студентов;
- координация деятельности деканата, кафедр, международного отдела, кураторов и медицинской службы;
- наличие регулярного мониторинга, отчетности и обратной связи;
- повышение эффективности управления адаптационными процессами.

9. Интегральные показатели эффективности программы:

- повышение общей удовлетворенности иностранных студентов условиями обучения и проживания;
- улучшение имиджа университета как благоприятной международной образовательной среды;
- рост привлекательности университета для иностранных абитуриентов;
- повышение качества подготовки выпускников и их конкурентоспособности на рынке труда.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УКР



Буйлашев Т.С.

Декан



Сатаркулова А.М.

Заведующий УМО



Кенжалиева А.Э.

Заведующий кафедрой ФД



Байджуранова А.М.

Специалист кафедры КД



Иманалиева Н.Дж.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Документ (приказ, распоряжение и др., с указанием номера и даты), в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			